

Session nationale de formation REB  
30 novembre 2023

# Flash pédagogique ①



Dr Céline LONGO – CHU de Nantes  
Pr Blaise DEBIEN – CHU de Montpellier



# Sondage

- Présenter les instances chargées du REB lors de la prochaine formation aux SSE dans votre établissement...ok, mais comment? Quelle technique pédagogique choisiriez-vous préférentiellement?
  - Présentation magistrale
  - Travail de groupe à partir d'une situation concrète
  - Elaboration individuelle d'une carte mentale
  - Jeu de rôle

# Construire une séquence pédagogique

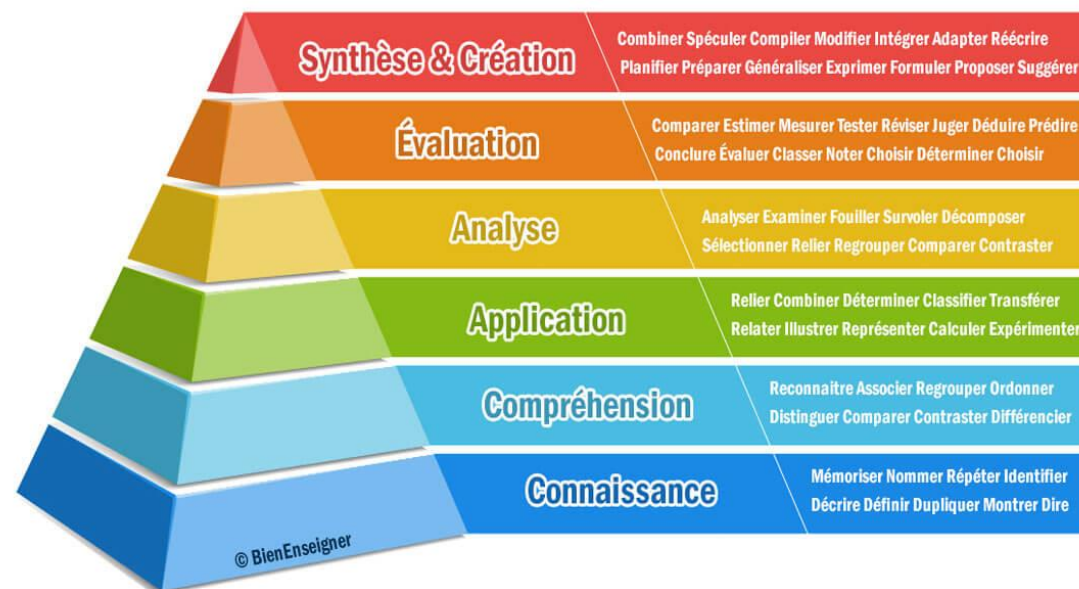
# Construire une séquence pédagogique

Définir et libeller ses objectifs

# Construire une séquence pédagogique

## Définir et libeller ses objectifs

- Verbe d'action
- Taxonomie de bloom: 6 niveaux de compétences



# Construire une séquence pédagogique

Choisir des techniques pédagogiques

# Construire une séquence pédagogique

## Choisir des techniques pédagogiques

- Susciter l'intérêt pour le sujet traiter = donner du sens
- S'appuyer sur les connaissances et représentations antérieures
- Conserver l'attention

# Construire une séquence pédagogique

## Choisir des techniques pédagogiques

- Susciter l'intérêt pour le sujet traiter = donner du sens
- S'appuyer sur les connaissances et représentations antérieures
- Conserver l'attention

> Techniques de pédagogie active



# Proposition séquence avec cas concret

- Annonce de l'objectif de la séquence

# Proposition séquence avec cas concret

- Annonce de l'objectif de la séquence
  - Ex: Identifier et connaître le rôle des différents acteurs impliqués dans la prise en charge du REB

# Proposition séquence avec cas concret

- Annonce de l'objectif de la séquence
- Mise en place d'un travail de groupe

# Proposition séquence avec cas concret

- Annonce de l'objectif de la séquence
- Mise en place d'un travail de groupe:
  - Aujourd'hui, jeudi 30 novembre, vous êtes infirmier(e) d'accueil aux urgences et vous recevez un patient chez qui vous suspectez une Fièvre Virale hémorragique.
  - Quelles vont-être toutes les instances (du local au national) impliquées dans la gestion de ce patient? Comment ces instances s'articulent-elles?

# Proposition séquence avec cas concret

- Annonce de l'objectif de la séquence
- Mise en place d'un travail de groupe
- Restitution du travail de groupe

# Proposition séquence avec cas concret

- Annonce de l'objectif de la séquence
- Mise en place d'un travail de groupe
- Restitution du travail de groupe
- Synthèse en quelques diapos

# Support de formation



Session nationale de formation REB



30 novembre 2023



# Support de formation



ATTENTION A LA DEBAUCHE  
D'ACRONYMES!



Session nationale de formation REB



30 novembre 2023







Session nationale de formation REB  
30 novembre 2023

# Flash pédagogique ②



Dr Céline LONGO – CHU de Nantes  
Dr Blaise DEBIEN – CHU de Montpellier



# Quiz

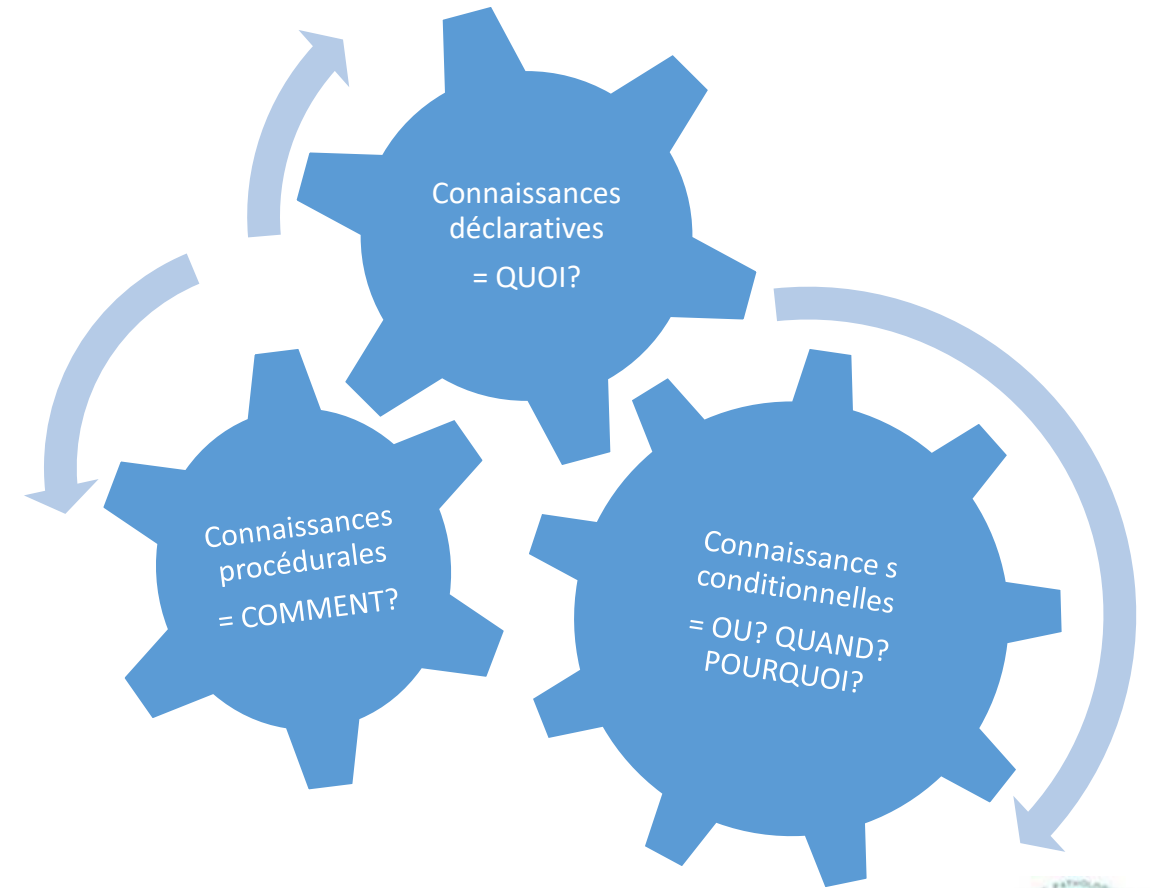
- Quels éléments contribuent à l'utilisation sur le terrain professionnel d'une nouvelle connaissance proposée en formation?
  - La perception de son intérêt
  - Son utilisation lors de la formation dans de multiples contextes
  - Dormir et avoir une activité physique
  - L'évaluation formative
  - La réactivation espacée des connaissances

# Favoriser l'intégration des évolutions scientifiques dans la pratique

Mise en relation des différentes composantes de la connaissance

# Favoriser l'intégration des évolutions scientifiques dans la pratique

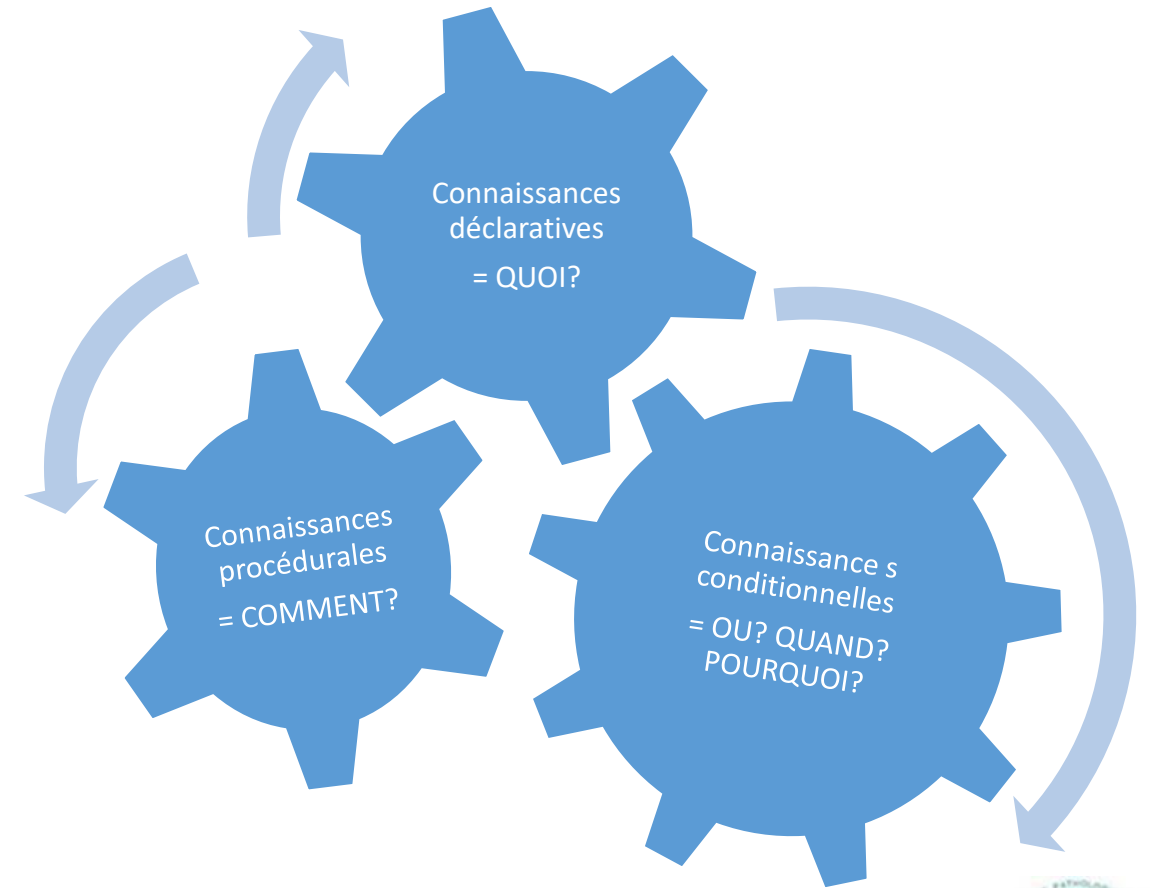
Mise en relation des différentes composantes de la connaissance



# Favoriser l'intégration des évolutions scientifiques dans la pratique

Mise en relation des différentes composantes de la connaissance

Liens ++ entre les concepts et la pratique



# Favoriser l'intégration des évolutions scientifiques dans la pratique

- Contextualiser:
  - Perception de l'intérêt
  - Questionnements, réflexivité

# Favoriser l'intégration des évolutions scientifiques dans la pratique

- Contextualiser:
  - Perception de l'intérêt
  - Questionnements, réflexivité

Vignette clinique  
Mise en situation de découverte  
Vidéo...



# Favoriser l'intégration des évolutions scientifiques dans la pratique

- Contextualiser:
  - Perception de l'intérêt
  - Questionnements, réflexivité
- Décontextualiser:
  - Identifier les concepts, les invariants, les connaissances spécifiques acquises

Vignette clinique  
Mise en situation de découverte  
Vidéo...

# Favoriser l'intégration des évolutions scientifiques dans la pratique

- Contextualiser:
  - Perception de l'intérêt
  - Questionnements, réflexivité
- Décontextualiser:
  - Identifier les concepts, les invariants, les connaissances spécifiques acquises
- Re-contextualiser:
  - Réutilisation/transfert des connaissances dans des contextes variés, évaluation -réajustements

Vignette clinique  
Mise en situation de découverte  
Vidéo...

# Favoriser l'intégration des évolutions scientifiques dans la pratique

- Contextualiser:
  - Perception de l'intérêt
  - Questionnements, réflexivité
- Décontextualiser:
  - Identifier les concepts, les invariants, les connaissances spécifiques acquises
- Re-contextualiser:
  - Réutilisation/transfert des connaissances dans des contextes variés, évaluation -réajustements

Vignette clinique  
Mise en situation de découverte  
Vidéo...

Exercices, mises en situation  
authentiques, idéalement in situ suivi  
de débriefing...

# Favoriser l'intégration des évolutions scientifiques dans la pratique

- Etablir des conditions d'apprentissage favorable
- Faire des liens avec les connaissances antérieures
- Faire des aller-retour entre théorie et pratique
- Evaluer
- Autoriser l'essai-erreur
- Synthétiser > Messages clés



Session nationale de formation REB  
30 novembre 2023

# Flash pédagogique ③



Dr Céline LONGO – CHU de Nantes  
Dr Blaise DEBIEN – CHU de Montpellier



# Sondage

- Quelle technique pédagogique choisiriez-vous préférentiellement pour former aux circuits d'alerte du REB?
  - Carte mentale
  - Quiz
  - Cours magistral
  - Simulation sur table

# Intégrer les circuits d'alerte REB

- Identifier les indices permettant de passer à l'action
- Analyser la situation
- Comprendre les risques et les enjeux
- Décider/passé à l'action
- Savoir qui alerter en fonction de son rôle



# Proposition de séquence utilisant une carte conceptuelle

- Annonce de l'objectif de la séquence

# Proposition de séquence utilisant une carte conceptuelle

- Annonce de l'objectif de la séquence
- Proposer la création d'une carte conceptuelle



# Proposition de séquence utilisant une carte conceptuelle

- Annonce de l'objectif de la séquence
- Proposer la création d'une carte conceptuelle
- Restitution – discussion - réajustements

# Proposition de séquence utilisant une carte conceptuelle

- Annonce de l'objectif de la séquence
- Proposer la création d'une carte conceptuelle
- Restitution – discussion - réajustements
- Synthèse: quelques diapos ou carte conceptuelle

# Pour conclure

Les 4 piliers de



l'apprentissage

L'attention

L'engagement actif

Le retour d'information

La consolidation