

Session nationale de formation REB
30 novembre 2023

Flash pédagogique ①



Dr Céline LONGO – CHU de Nantes
Pr Blaise DEBIEN – CHU de Montpellier



Sondage

- Présenter les instances chargées du REB lors de la prochaine formation aux SSE dans votre établissement...ok, mais comment? Quelle technique pédagogique choisiriez-vous préférentiellement?
 - Présentation magistrale
 - Travail de groupe à partir d'une situation concrète
 - Elaboration individuelle d'une carte mentale
 - Jeu de rôle

Construire une séquence pédagogique

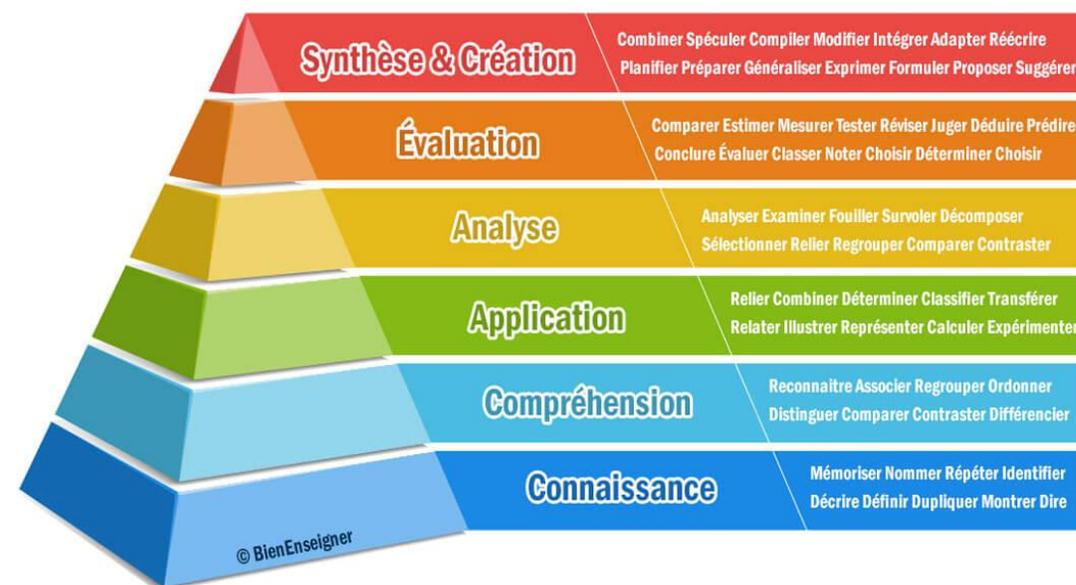
Construire une séquence pédagogique

Définir et libeller ses objectifs

Construire une séquence pédagogique

Définir et libeller ses objectifs

- Verbe d'action
- Taxonomie de bloom: 6 niveaux de compétences



Construire une séquence pédagogique

Choisir des techniques pédagogiques

Construire une séquence pédagogique

Choisir des techniques pédagogiques

- Susciter l'intérêt pour le sujet traiter = donner du sens
- S'appuyer sur les connaissances et représentations antérieures
- Conserver l'attention

Construire une séquence pédagogique

Choisir des techniques pédagogiques

- Susciter l'intérêt pour le sujet traiter = donner du sens
- S'appuyer sur les connaissances et représentations antérieures
- Conserver l'attention

> Techniques de pédagogie active

Proposition séquence avec cas concret

- Annonce de l'objectif de la séquence

Proposition séquence avec cas concret

- Annonce de l'objectif de la séquence
 - Ex: Identifier et connaître le rôle des différents acteurs impliqués dans la prise en charge du REB

Proposition séquence avec cas concret

- Annonce de l'objectif de la séquence
- Mise en place d'un travail de groupe

Proposition séquence avec cas concret

- Annonce de l'objectif de la séquence
- Mise en place d'un travail de groupe:
 - Aujourd'hui, jeudi 30 novembre, vous êtes infirmier(e) d'accueil aux urgences et vous recevez un patient chez qui vous suspectez une Fièvre Virale hémorragique.
 - Quelles vont-être toutes les instances (du local au national) impliquées dans la gestion de ce patient? Comment ces instances s'articulent-elles?

Proposition séquence avec cas concret

- Annonce de l'objectif de la séquence
- Mise en place d'un travail de groupe
- Restitution du travail de groupe

Proposition séquence avec cas concret

- Annonce de l'objectif de la séquence
- Mise en place d'un travail de groupe
- Restitution du travail de groupe
- **Synthèse en quelques diapos**

Support de formation



Session nationale de formation REB



30 novembre 2023



Support de formation



ATTENTION A LA DEBAUCHE
D'ACRONYMES!



Session nationale de formation REB



30 novembre 2023



Session nationale de formation REB
30 novembre 2023

Flash pédagogique ②



Dr Céline LONGO – CHU de Nantes
Dr Blaise DEBIEN – CHU de Montpellier



Quiz

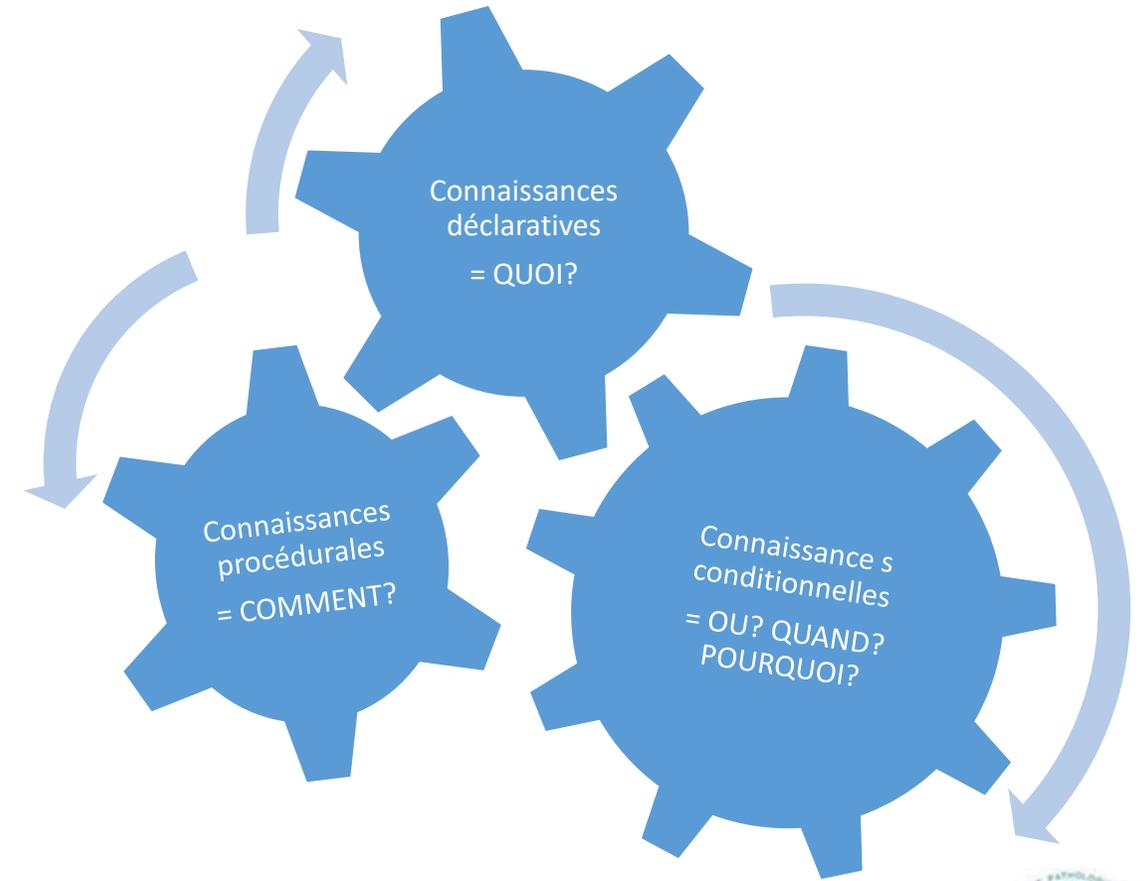
- Quels éléments contribuent à l'utilisation sur le terrain professionnel d'une nouvelle connaissance proposée en formation?
 - La perception de son intérêt
 - Son utilisation lors de la formation dans de multiples contextes
 - Dormir et avoir une activité physique
 - L'évaluation formative
 - La réactivation espacée des connaissances

Favoriser l'intégration des évolutions scientifiques dans la pratique

Mise en relation des différentes composantes de la connaissance

Favoriser l'intégration des évolutions scientifiques dans la pratique

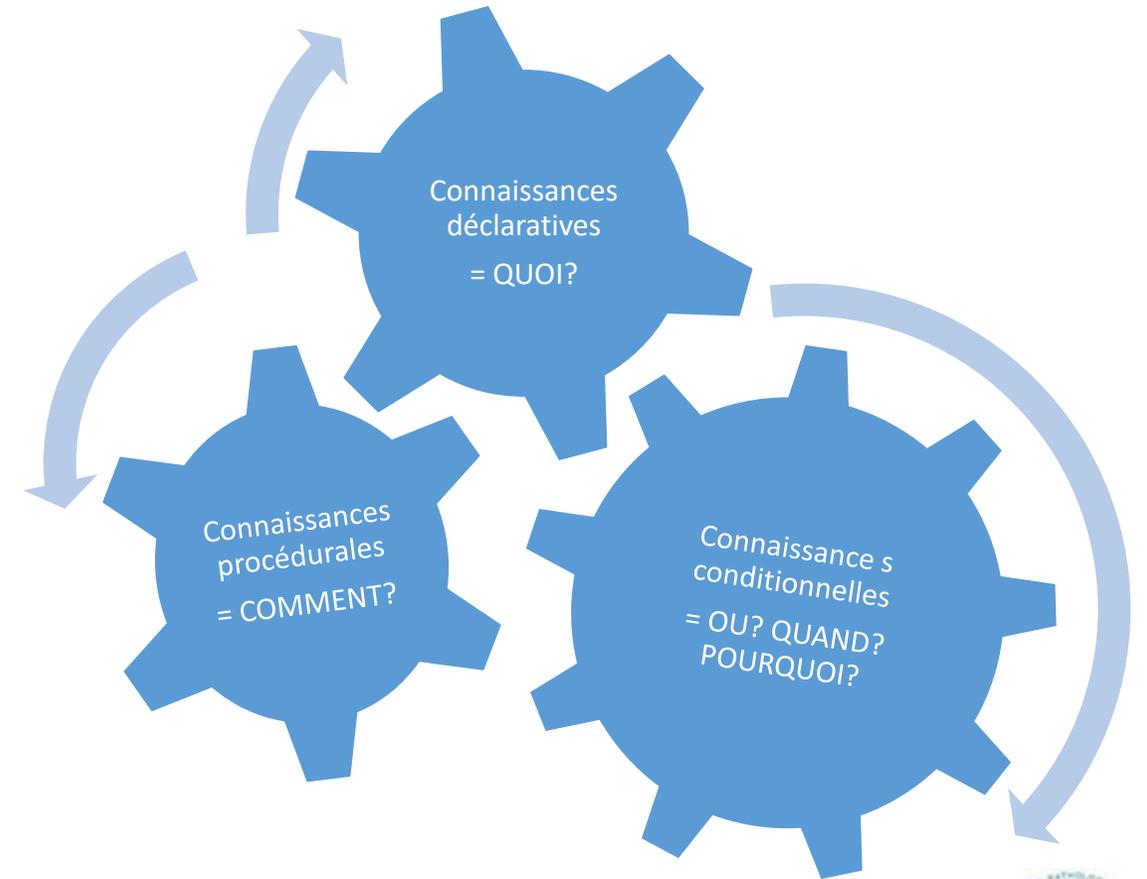
Mise en relation des différentes composantes de la connaissance



Favoriser l'intégration des évolutions scientifiques dans la pratique

Mise en relation des différentes composantes de la connaissance

Liens ++ entre les concepts et la pratique



Favoriser l'intégration des évolutions scientifiques dans la pratique

- Contextualiser:
 - Perception de l'intérêt
 - Questionnements, réflexivité

Favoriser l'intégration des évolutions scientifiques dans la pratique

- Contextualiser:
 - Perception de l'intérêt
 - Questionnements, réflexivité

Vignette clinique
Mise en situation de découverte
Vidéo...

Favoriser l'intégration des évolutions scientifiques dans la pratique

- Contextualiser:
 - Perception de l'intérêt
 - Questionnements, réflexivité
- Décontextualiser:
 - Identifier les concepts, les invariants, les connaissances spécifiques acquises

Vignette clinique
Mise en situation de découverte
Vidéo...

Favoriser l'intégration des évolutions scientifiques dans la pratique

- Contextualiser:
 - Perception de l'intérêt
 - Questionnements, réflexivité
- Décontextualiser:
 - Identifier les concepts, les invariants, les connaissances spécifiques acquises
- Re-contextualiser:
 - Réutilisation/transfert des connaissances dans des contextes variés, évaluation -réajustements

Vignette clinique
Mise en situation de découverte
Vidéo...

Favoriser l'intégration des évolutions scientifiques dans la pratique

- Contextualiser:
 - Perception de l'intérêt
 - Questionnements, réflexivité
- Décontextualiser:
 - Identifier les concepts, les invariants, les connaissances spécifiques acquises
- Re-contextualiser:
 - Réutilisation/transfert des connaissances dans des contextes variés, évaluation -réajustements

Vignette clinique
Mise en situation de découverte
Vidéo...

Exercices, mises en situation
authentiques, idéalement in situ suivi
de débriefing...

Favoriser l'intégration des évolutions scientifiques dans la pratique

- Etablir des conditions d'apprentissage favorable
- Faire des liens avec les connaissances antérieures
- Faire des aller-retour entre théorie et pratique
- Evaluer
- Autoriser l'essai-erreur
- Synthétiser > Messages clés

Session nationale de formation REB
30 novembre 2023

Flash pédagogique ③



Dr Céline LONGO – CHU de Nantes
Dr Blaise DEBIEN – CHU de Montpellier



Sondage

- Quelle technique pédagogique choisiriez-vous préférentiellement pour former aux circuits d'alerte du REB?
 - Carte mentale
 - Quiz
 - Cours magistral
 - Simulation sur table

Intégrer les circuits d'alerte REB

- Identifier les indices permettant de passer à l'action
- Analyser la situation
- Comprendre les risques et les enjeux
- Décider/passé à l'action
- Savoir qui alerter en fonction de son rôle

Proposition de séquence utilisant une carte conceptuelle

- Annonce de l'objectif de la séquence

Proposition de séquence utilisant une carte conceptuelle

- Annonce de l'objectif de la séquence
- Proposer le création d'une carte conceptuelle

Proposition de séquence utilisant une carte conceptuelle

- Annonce de l'objectif de la séquence
- Proposer la création d'une carte conceptuelle
- Restitution – discussion - réajustements

Proposition de séquence utilisant une carte conceptuelle

- Annonce de l'objectif de la séquence
- Proposer la création d'une carte conceptuelle
- Restitution – discussion - réajustements
- Synthèse: quelques diapos ou carte conceptuelle

Pour conclure

Les 4 piliers de



l'apprentissage

L'attention

L'engagement actif

Le retour d'information

La consolidation